

|                                                                                  |                                                                                                                                                                      |                                                                                    |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <div data-bbox="749 77 1451 159"> <b>Institución Educativa<br/>EL ROSARIO DE BELLO</b> </div> <div data-bbox="921 183 1338 215"> <b>MALLA CURRICULAR 2025</b> </div> |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|

| GRADO:SEXTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | ÁREA: DIBUJO TECNICO                                                                                                                                                |  | DOCENTE:DURLEY MARIA MENDEZ BARRERA                                                                                                                                          |  | PERIODO: III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | AÑO: 2025                                                                                                                                    |  |                                                                                                                        |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| PREGUNTA : ¿Cómo podemos representar ideas, objetos o construcciones de manera clara y precisa utilizando el dibujo técnico?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                              |  |                                                                                                                        |  |
| En esta unidad los estudiantes deben desarrollar habilidades en la representación gráfica a través del dibujo técnico, utilizando técnicas adecuadas de líneas, proyecciones y símbolos, con el fin de comunicar ideas de manera efectiva y precisa. Se busca que los estudiantes comprendan cómo el dibujo técnico es esencial para describir con exactitud y claridad ideas o proyectos, utilizando normas y convenciones.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                              |  |                                                                                                                        |  |
| ESTANDARES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                     |  | NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)                                                                                                                                                   |  | CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                              |  |                                                                                                                        |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer la importancia del dibujo técnico como herramienta para representar ideas y proyectos.</li><li>Aplicar los conocimientos de las proyecciones ortogonales y las normas técnicas en la realización de dibujos.</li><li>Desarrollar la habilidad para representar objetos en escala y proporción adecuadas.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                     |  | UNIDAD #03<br><br>ELEMENTOS BASICOS DEL DIBUJO TECNICO, Y CONOCIMIENTO DE LAS HERRAMIENTAS                                                                                   |  | CONTENIDOS DEL TEMA: <ul style="list-style-type: none"><li>Elementos básicos del dibujo técnico: líneas, ángulos, escalas, formas geométricas.</li><li>Escritura, líneas y letra técnica.</li><li>Normas y convenciones en el dibujo técnico: tipos de líneas, uso de instrumentos de dibujo (reglas, compases, lápices), proyecciones ortogonales.</li><li>Dibujo de figuras geométricas simples: cuadriláteros, triángulos, círculos, con atención a proporciones y precisión.</li><li>Simbolización en dibujo técnico: comprensión y aplicación de símbolos estándar para representar materiales y componentes en diagramas.</li></ul> |  |                                                                                                                                              |  |                                                                                                                        |  |
| COMPETENCIAS DEL AREA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                              |  |                                                                                                                        |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>El estudiante es capaz de identificar, aplicar y utilizar los elementos básicos del dibujo técnico (líneas, figuras geométricas, escalas, y simbología) para representar objetos y construcciones de manera precisa y clara.</li><li>El estudiante interpreta correctamente dibujos y planos sencillos, comprendiendo las proyecciones, dimensiones y simbología utilizada para representar objetos o estructuras.</li><li>El estudiante propone soluciones visuales a través del dibujo técnico, diseñando representaciones gráficas de objetos o ideas, aplicando las normas y convenciones del área de manera adecuada.</li><li>El estudiante utiliza el dibujo técnico como herramienta de comunicación visual, presentando sus ideas de forma clara y coherente a través de representaciones gráficas precisas que permiten la comprensión de sus proyectos por otros.</li><li>El estudiante maneja adecuadamente las herramientas de dibujo técnico, como reglas, compases, lápices y plantillas, con el fin de realizar trabajos precisos y detallados, siguiendo las normas de presentación gráfica.</li></ul> |  |                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                              |  |                                                                                                                        |  |
| COMPETENCIAS DEL TEMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                              |  | INDICADORES DE DESEMPEÑO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                              |  |                                                                                                                        |  |
| ARGUMENTATIVA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | INTERPRETATIVA                                                                                                                                                      |  | PROPOSITIVA                                                                                                                                                                  |  | SABER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | HACER                                                                                                                                        |  | SER                                                                                                                    |  |
| Identificar la importancia del dibujo técnico como herramienta de comunicación visual, utilizando ejemplos claros y razonados de su utilidad en diversas disciplinas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | Interpretar correctamente diagramas y planos sencillos, utilizando simbología adecuada y reconociendo la relación entre la representación gráfica y el objeto real. |  | Crear y proponer sus propios dibujos técnicos para representar objetos sencillos, aplicando las normas y herramientas necesarias para expresar sus ideas de manera efectiva. |  | El Estudiante conocerá los elementos básicos del dibujo técnico, como las líneas, las escalas y los símbolos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | El estudiante podrá realizar dibujos técnicos sencillos de figuras geométricas, aplicando correctamente las normas y herramientas de dibujo. |  | ES consciente de la necesidad de aplicar normas y convenciones en sus dibujos para garantizar su claridad y precisión. |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                              |  |                                                                                                                        |  |

|                                                                                  |                                                                                                        |                                                                                    |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <div> <div>Institución Educativa<br/>EL ROSARIO DE BELLO</div> <div>MALLA CURRICULAR 2025</div> </div> |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                         |  |                                                                                                                  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| GRADO: SEXTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | ÁREA: DIBUJO TECNICO                                                                                                                                                |  | DOCENTE:DURLEY MARIA MENDEZ BARRERA                                                                                                                                          |  | PERIODO: IV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | AÑO: 2025                                                                                                               |  |                                                                                                                  |  |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: Cómo podemos representar y entender objetos en el dibujo técnico, y qué normas y herramientas nos permiten hacerlo de manera precisa y clara?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                         |  |                                                                                                                  |  |
| Esta pregunta invita a los estudiantes a reflexionar sobre las técnicas de representación de objetos en dos dimensiones, como las proyecciones ortogonales, y cómo el dibujo técnico facilita la comprensión de objetos. Desarrollar habilidades en el uso de herramientas y técnicas de dibujo técnico para representar de manera objetos de forma precisa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                         |  |                                                                                                                  |  |
| ESTANDARES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                     |  | NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)                                                                                                                                                   |  | CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                         |  |                                                                                                                  |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer la importancia del dibujo técnico como herramienta para representar ideas y proyectos.</li><li>Aplicar los conocimientos de las proyecciones ortogonales y las normas técnicas en la realización de dibujos.</li><li>Desarrollar la habilidad para representar objetos en escala y proporción adecuadas.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                     |  | UNIDAD #04<br><br>USO DE LAS HERRAMIENTAS DEL DIBUJO TECNICO, EXPRESANDO LINEAS Y FIGURAS.                                                                                   |  | CONTENIDOS DEL TEMA: <ul style="list-style-type: none"><li>Elementos básicos del dibujo técnico: líneas, ángulos, escalas, formas geométricas.</li><li>Escritura, líneas y letra técnica.</li><li>Normas y convenciones en el dibujo técnico: tipos de líneas, uso de instrumentos de dibujo (reglas, compases, lápices), proyecciones ortogonales.</li><li>Dibujo de figuras geométricas simples: cuadriláteros, triángulos, círculos, con atención a proporciones y precisión.</li><li>Simbolización en dibujo técnico: comprensión y aplicación de símbolos estándar para representar materiales y componentes en diagramas.</li></ul> |  |                                                                                                                         |  |                                                                                                                  |  |
| COMPETENCIAS DEL AREA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                         |  |                                                                                                                  |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>El estudiante es capaz de identificar, aplicar y utilizar los elementos básicos del dibujo técnico (líneas, figuras geométricas, escalas, y simbología) para representar objetos y construcciones de manera precisa y clara.</li><li>El estudiante interpreta correctamente dibujos y planos sencillos, comprendiendo las proyecciones, dimensiones y simbología utilizada para representar objetos o estructuras.</li><li>El estudiante propone soluciones visuales a través del dibujo técnico, diseñando representaciones gráficas de objetos o ideas, aplicando las normas y convenciones del área de manera adecuada.</li><li>El estudiante utiliza el dibujo técnico como herramienta de comunicación visual, presentando sus ideas de forma clara y coherente a través de representaciones gráficas precisas que permiten la comprensión de sus proyectos por otros.</li><li>El estudiante maneja adecuadamente las herramientas de dibujo técnico, como reglas, compases, lápices y plantillas, con el fin de realizar trabajos precisos y detallados, siguiendo las normas de presentación gráfica.</li></ul> |  |                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                         |  |                                                                                                                  |  |
| COMPETENCIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                              |  | INDICADORES DE DESEMPEÑO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                         |  |                                                                                                                  |  |
| ARGUMENTATIVA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | INTERPRETATIVA                                                                                                                                                      |  | PROPOSITIVA                                                                                                                                                                  |  | SABER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | HACER                                                                                                                   |  | SER                                                                                                              |  |
| Identificar la importancia del dibujo técnico como herramienta de comunicación visual, utilizando ejemplos claros y razonados de su utilidad en diversas disciplinas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | Interpretar correctamente diagramas y planos sencillos, utilizando simbología adecuada y reconociendo la relación entre la representación gráfica y el objeto real. |  | Crear y proponer sus propios dibujos técnicos para representar objetos sencillos, aplicando las normas y herramientas necesarias para expresar sus ideas de manera efectiva. |  | Conoce los elementos básicos del dibujo técnico, como las líneas, las escalas y los símbolos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | Realiza dibujos técnicos sencillos de figuras geométricas, aplicando correctamente las normas y herramientas de dibujo. |  | Identifica la necesidad de aplicar normas y convenciones en sus dibujos para garantizar su claridad y precisión. |  |



# Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO

MALLA CURRICULAR 2025

